

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов имени В.Г. Распутина» городского округа город Урюпинск Волгоградской области

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ПО ТЕХНОЛОГИИ.

Разработала

М.П. Новикова учитель технологии
первой квалификационной категории

городской округ город Урюпинск

Конспект урока

Аттестуемый педагог (ФИО) **Новикова Марина Петровна**

Предмет **технология** Класс **8**

Тема урока **«Правила поведения за столом и прием гостей».**

Эпиграф урока: **«Умел в гости звать – умей и встречать».**

Цели урока:

- Образовательная: обучающиеся смогут называть правила поведения за столом.
- Развивающая: обучающиеся смогут классифицировать виды подарков.
- Воспитательная: обучающиеся смогут задуматься о поведении и культурном общении в гостях.

Задачи урока:

1. познакомить с правилами приема гостей, способами дарить и принимать подарки.
2. развивать эстетический вкус.
3. воспитывать личностные качества, умение работать в коллективе

Тип урока: комбинированный

Формы работы на уроке: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Применяемые технологии: информационные технологии, диалогическая технология педагогики сотрудничества, игровая.

Необходимые материалы и оборудование: презентация к уроку, экран, персональный компьютер, мультимедийный проектор, картон, ножницы, клей, карандаши.

| Этапы работы | | Содержание этапа (заполняется педагогом) |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <p>Организационно-подготовительный момент. Цель, которая должна быть достигнута обучающимися: - подготовиться к продуктивной работе на уроке. Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе урока: - способствовать созданию условий для эффективной работы учащихся на уроке. Дидактические задачи этапа: - создать положительный эмоциональный настрой. Методы: словесный, поиск контакта и сотрудничества.</p> <p>Учитель включает детей в процесс совместного целеполагания.</p> | <p>Приветствие обучающихся класса, фиксация отсутствующих на уроке, проверка подготовленности аудитории к учебному занятию, запись в тетрадях даты.</p> <p>Учитель: веками создавались правила поведения человека за столом, называемые столовым этикетом. Во времена Петра I появилось первое издание 1717 года «Показания к житейскому обхождению». В нем говорилось «надо ествою не чавкай как свинья, и головы не чеши, не проглотя куска, не говори, ибо так делают невежи. Чихать, сморкать. Кашлять за столом не пригоже. Не облизывай перстов, не грызи ногтей, зубов ножом не чисти, около своей тарелки не делай забор из костей, корок хлеба и прочее». Изменились правила этикета в настоящее время? Как вы думаете о чем мы знаем на сегодняшнем уроке? Какая тема урока?</p> <p>Ученики называют тему урока. Зачем нам правила поведения за столом? (воспитывать культуру застольного этикета и общения с людьми).</p> <p>Какова цель нашего урока? Учитель корректирует выводы и цели урока.</p> <p>Мы узнаем много нового об искусстве ведения дома. Дом это отражение дуц людей, которые в нем живут. В нем чисто, комфортно, уютно. Каждая из вас хочет быть хорошей хозяйкой. Кто же такая хозяйка? (это мама, человек который умеет все, она владеет знаниями и умениями повара, официанта, экономиста, дизайнера).</p> |
| 2. | <p>Актуализация знаний, включающая: Цель, которая должна быть достигнута обучающимися: - повторить теоретические сведения о правилах поведения за столом. Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе урока: - организовать работу по повторению знаний обучающихся о правилах поведения за столом; - вызвать интерес у обучающихся к</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Мини конкурс. По очереди ученицы называют правила поведения за столом и приема гостей. Приводят примеры как издавна встречали гостей (хлебом солью, приглашали цыган). 2. Ролевая игра «Гость». «Гость» входит в дом хозяйки, без спроса садится за стол, вилокй берет хлеб, звонит по телефону, ест самые вкусные блюда, уходит не успев попрощаться с хозяйкой. <p>Вопрос учителя: какие ошибки допущены гостем? Как правильно вести себя в гостях?</p> |

| | | |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>предстоящей учебной деятельности.</p> <p>Методы : - словесный; - проблемный.</p> <p>Дидактическая задача этапа: - формировать личную заинтересованность обучающимися в получении новых знаний путем создания проблемной ситуации, - развивать коммуникативные компетенции обучающихся: формулировать ответы на поставленные вопросы, аргументировать их.</p> <p>Критерии оценивания ответов обучающихся в ходе опроса: верные ответы на вопросы, их логическая аргументация.</p> | <p>3. Просмотр отрывка из мультфильма «Винни Пух».</p> <p>Проанализировать поведение героев мультфильма.</p> <p>Учитель: а теперь я вам раздам памятки где перечислены правила этикета, которые должны сопровождать человека всю жизнь. Прочтите их по одному (чтение цепочкой).</p> |
| <p>3.</p> | <p>Этап изучения нового учебного материала, предполагающий:</p> <p>Учебная цель для обучающихся: - сознание необходимости овладения новыми знаниями.</p> <p>Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе урока: - организовать активную деятельность обучающихся для освоения нового учебного материала.</p> <p>Задачи: возбудить интерес к предмету через побуждение творчески мыслить и создание проблемной ситуации.</p> <p>Формы и методы изложения (представления) нового учебного материала: - получения новых знаний; - создание ситуации успеха (доступность и наглядность материала);</p> | <p>1. Выступление ученицы.</p> <p>Элементы этикета. Приглашая гостей, следует сообщить об этом заранее в одно и тоже время. На дружеский ужин, на чашку чаю – приглашают устно, или по телефону за один, три дня. На день рождения, семейные праздники – за неделю. На особо торжественные вечера письменные приглашения вручают лично в конверте ил посылают по почте, за месяц до торжества. Самых первых гостей принимают хозяин и хозяйка, последних один хозяин. Гости садятся за стол только после того как села хозяйка. Хозяева должны быть одинаково внимательны ко всем гостям.</p> <p>Садясь за стол мы должны соблюдать правила поведения за столом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. за стол следует садиться в опрятном виде, вымыв руки; 2. на стуле надо сидеть прямо, не горбась, не класть локти на стол; 3. за едой не следует читать; 4. во время еды не принято громко разговаривать; 5. все, что едят ложкой набирают от себя, чтобы не забрызгать одежду; 6. есть и пить нужно бесшумно, жевать с закрытым ртом; 7. обращаясь к кому либо не забывать говорить «пожалуйста, спасибо, благодарю». |

Опираясь на сформулированные цели урока, учитель организует репродуктивную и частично-поисковую деятельность школьников, направленную на осмысление новой, значимой для них информации. Школьники «учатся учиться», искать ответы на поставленные вопросы, предлагать свое решение вопроса, отстаивать свою позицию, считаться с мнением других.

Учитель выстраивает систему мотивационных установок, работает над формированием личной потребности ребёнка в получении нового знания, вызывает внутреннюю мотивацию у учащихся в получении нового знания.

Учитель: давайте разберем ситуации которые могут возникнуть во время приема пищи:

- что делать если при всей осторожности во рту окажется нечто несъедобное (кость) – поднести вилку ко рту и губами аккуратно положить на нее кость;
- можно ли разговаривать за столом – можно только с пустым ртом.

2. Задание самостоятельно найти информацию:

1-я группа. О подарке.

2-я группа. О цветах.

3-я группа. Время и продолжительность визита.

Подарок нужно выбирать заранее, обдуманно, в соответствии с интересами того человека, для которого он предназначен. Никогда не делайте слишком дорогих подарков. Помни духи и галстук принято дарить близким людям и родственникам. Принимать подарки также нужно уметь. Вежливый человек, получив подарок поблагодарит, развернет упаковку, посмотрит, что в ней и снова скажет спасибо. Недовольство не уместно даже в том случае если подарили вещь которая уже есть – гость не знал об этом. Если тебе подарили торт, конфеты не забудь угостить присутствующих.

О цветах. Ярко красные цветы принято дарить матери, жене, сестре. Женщине преподносят распустившиеся цветы, а молодой девушке цветы светлой окраски в бутонах. Вручают срезанные цветы без упаковки.

Время и продолжительность визита зависти от торжественного мероприятия.

Просмотр отрывка из мультфильма «Вини Пух».

Обучающиеся анализируют поведение героев.

| | | |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>4.</p> | <p>Закрепление учебного материала , применение знаний на практике. Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе урока: - выявить уровень усвоения учебного материала; - научить применять полученные знания на практике. Цель, которая должна быть достигнута обучающимися: - продемонстрировать на практике умение анализировать; - переносить полученные знания, умения и навыки в новую ситуацию. Задача: вызвать интерес к предстоящей работе. Методы: словесный, практический, метод интеллект-карт. Форма работы: групповая работа, индивидуальная. Методы оценивания: похвала, одобрение, самооценка. Критерии достижения целей и задач данного этапа: - обучающиеся верно отвечают на вопросы по теме урока; - выполняют предложенное учителем задание.</p> | <p>Практическая работа. Задание 1. Изготовить приглашение на день рождения или семейный праздник. План работы: - выбор эскиза; - выполнение эскиза; - подбор материалов для работы; - окончательное оформление работы. Выставка творческих работ. Задание 2. Составить интеллект-карту по изученной теме.</p> |
| <p>5.</p> | <p>Подведение итогов урока. Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе урока: Содействовать осознанию обучающихся своей учебной деятельности, самооценки результатов своей деятельности. Цель, которая должна быть достигнута обучающимися: Осмысление и оценка своей деятельности на уроке, определение степени достижения целей урока.</p> | <p>Беседа. Учитель совместно с учащимися подводит итоги урока: - Какие цели мы ставили перед собой в начале урока? (Повторить, обобщить...) - Достигли их? - Чему научились? (учитель корректирует выводы и цели урока, оценивает работу учеников, аргументирует оценки). Вот и подошел к концу наш урок. Я очень благодарна вам за понимание, поддержку, активное участие. Я хочу чтобы знания которые вы сегодня получили пригодились вам в</p> |

| | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | жизни, чтобы вы никогда не попадали в неловкую ситуацию, а были всегда на высоте. |
| | <p>Рефлексия. Цель, которая должна быть достигнута учащимися: -осознание учащимися своей учебной деятельности. Методы: словесный, наглядный.</p> | <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какое значение для тебя лично имеют знания и умения, полученные в ходе занятия? - Как ты оцениваешь приобретенные сегодня знания (глубокие, осознанные, предстоит осознать) - Где вы сможете применить полученные сегодня знания? - Учитель оценивает работу учеников, аргументирует оценки. - Девочки а какое настроение у вас? Выразите свое эмоциональное состояние на уроке. <p>Спасибо за сотрудничество!</p> |
| | <p>Задание на дом. Цель, которая должна быть достигнута учащимися: -закрепить полученные знания; -выбрать задания для самостоятельной домашней работы (на основе самооценки и дифференциации личностных ориентиров). Определение и разъяснение учащимся критериев успешного выполнения домашнего задания: выполнение обязательной части домашнего задания, желательность выполнения творческой работы.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обязательный уровень: разобраться в теоретическом материале 2. Творческий уровень: написать текст «Приглашение на банкет» |